

"Блиц-игра", представляет собой разновидность игровой деятельности, аккумулирующей в себе некоторые признаки форм активного обучения: конкретные ситуации, разыгрывание ролей, мозговой штурм и деловая игра. Она отличается от других распространенных игровых технологий следующими характерными чертами:

- "мгновенностью" проведения и получения результата;
- привлекательностью и легкостью формы;
- неожиданностью и неординарностью содержания;
- минимальным комплектом ролей;
- ограниченной функциональной направленностью, реализуемой в соответствии с педагогическими целями;
- динамичностью возникновения и разрешения ситуации (проблемы, задачи);
- проектируемой и управляемой эмоциональной напряженностью в игровом процессе;
- ограниченностью во времени отводимом на решение проблемы;
- возможностью объединения в единый комплекс (создания системы) игр, в соответствии с педагогическими целями;
- возможностью включения определенного контекста профессиональной деятельности, имитации некоторых её форм и условий.
- возможностью включения таких игр в структуру традиционных видов учебных занятий в соответствии с дидактическими единицами целей;
- обязательностью оценки результатов игр (количественной и/или качественной).

Определено, что эффективность использования блиц-игр в учебном процессе зависит от определенных условий. Одним из таких условий является наличие их классификации.

БЛИЦ-ИГРЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ И ПРИОБРЕТЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ ЗАНЯТИЯ «ВЫБЕРИ ГЛАВНОЕ»

Задание обучающимся:

1. Приготовить бумагу и карандаш.
2. Быстро и внимательно прочитать предлагаемый текст лекции.
3. Назвать ключевые слова, отражающие суть лекции.
4. Привести пять предложений, кратко характеризующих тему лекции.
5. Сформулировать выводы к тексту лекции.
6. Придумать пять вопросов к тексту лекции.

Оценивается:

Способность к обобщению и выделению главного в учебном материале.

Лучшие варианты.

Результат работы каждого.

«ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ»

Задание обучающимся:

1. Приготовить бумагу и карандаш.
2. Быстро и внимательно прочитать текст лекции, стараясь как можно лучше его понять.
3. Законспектировать текст лекции, не прибегая к буквам и цифрам, а с помощью либо рисунков, либо схем, либо символов.

4. Восстановить текст лекции по опорным сигналам.

Оценивается:

Кто точнее восстановил по опорным сигналам материал лекции.

Оригинальность в изображении опорных сигналов.

Результат работы каждого.

«ОТНОШЕНИЕ»

Задание обучающимся:

- Прочитать текст за определенное время.
- Распределить роли: ведущий, автор, критик, аналитик, защитник, сомневающийся и пр.
- Подготовить свое отношение к тексту с заданной Вам позиции.

Оценивается:

Кто более успешно проявил отношение к тексту с заданной позиции.

«ВОПРОС - ОТВЕТ»

Задание обучающимся:

1. Разделиться на две - четыре команды.
2. Быстро и внимательно прочитать предложенный текст в команде.
3. Построить по три вопроса командам-соперникам по содержанию текста.

Оценивается:

Лучший ответ и лучший вопрос по учебному тексту.

Количество и качество вопросов и ответов с опорой на знание текста.

Активность участников команд.

«ВИКТОРИНА»

Задание обучающимся:

1. Разделиться на две команды.
2. Прочитать предложенный текст в команде.
3. Первой команде обозначить абзацы цифрами и придумать вопрос-загадку к каждому абзацу текста.
4. Задать вопросы-загадки в разной последовательности второй команде.
5. Второй команде ответить на вопросы-загадки и определить, к каким абзацам они относятся.

Оценивается:

Точность и оригинальность вопросов-загадок и ответов.

«ПАНТОМИМА»

Задание обучающимся:

1. Разделиться на две - четыре команды.
2. Прочитать быстро и внимательно учебный текст.
3. Разделить текст на абзацы.
4. Одной команде изобразить каждый абзац текста пантомимой.

5. Другой команде, догадаться какой это абзац и о чем в нем говорится.

Оценивается:

Точность соответствия пантомимы содержанию текста.

«КОНСПЕКТ»

Задание обучающимся:

1. Прочитать текст лекции, разделенный на абзацы.
2. Законспектировать на отдельном листе содержание каждого абзаца в тезисах, но, не проставляя номера абзаца.
3. Перемешать листочки с тезисами и передать своему правому по кругу соседу.
4. Внимательно просмотреть конспекты своего соседа и поставить сверху на каждом листе цифру – номер абзаца учебного текста, к которому, по Вашему мнению, относится конспект.
5. Снова передать конспекты правому соседу и проставить номера абзацев на других конспектах.
6. Передавать конспекты по кругу до тех пор, пока к каждому не вернутся его конспекты.

Оценивается:

Правильность расстановки номеров абзацев.

«УЧЕНЫЙ СОВЕТ»

Задание обучающимся:

- Прочитать внимательно учебный текст.
- Распределить роли: редактор, автор, критик, незнайка, специалист.
- Каждому изложить учебный текст в выбранном амплуа.
- Остальным членам ученого совета добавить и дополнить выступления друг друга.

Оценивается:

Оригинальность выступления и научность подхода.

«ОШИБКА»

Задание обучающимся:

1. Приготовить бумагу, карандаш или ручку.
2. Прочитать учебный текст быстро и внимательно.
3. Прочитать другой вариант данного текста, с несколько измененным содержанием.
4. Найти и письменно исправить все неправильные утверждения.

Оценивается:

Количество найденных неточностей в тексте и как они были исправлены.

«ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ»

Задание обучающимся:

1. Прочитать учебный текст.
2. Встать в круг.
3. Начать воспроизведение учебного текста с любого игрока и далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одной фразе. И так до конца текста.

Оценивается:

Точность пересказа.

«СКАЗКА»

Задание обучающимся:

- Разделиться на команды.
- Прочитать учебный текст.
- Придумать простую, понятную сказку по заданному тексту, в которой основная мысль учебного материала будет сохраняться с любыми героями и любым сюжетом.
- Рассказать сказки.

Оценивается:

Сказка, как отражение текста.

«СКАЗОЧНОЕ КОРОЛЕВСТВО»

Задание обучающимся:

1. Прочитать текст лекции.
2. Выбрать двух стражников, которые будут охранять вход на бал в сказочном королевстве. Попасть на бал, можно только ответив на вопросы стражников по теме лекции.
3. Стражникам составить вопросы по теме лекции.
4. По очереди подходить к стражникам и отвечать на задаваемые вопросы по тексту.

Оценивается:

Способность грамотно ответить на вопросы.

«ДРЕВО МУДРОСТИ»

Задание обучающимся:

1. Быстро, но внимательно прочитайте текст лекции.
2. Придумайте и запишите на листе бумаги трудный вопрос по тексту лекции.
3. Свернуть записку и прикрепить ее скрепкой к дереву. Роль дерева может выполнять ведущий.
4. Каждому по очереди подойти к дереву, выбрать записку и как можно более полно ответить на вопрос вслух.

Оценивается:

Грамотность и конкретность в формулировке вопросов, а также правильность и полноту ответов.

Отметить, кто более успешно справился с заданием.

«ПОЧТА»

Задание обучающимся:

1. Приготовить лист бумаги и карандаш.
2. Внимательно прочитайте текст лекции.
3. Рассчитать группу по часовой стрелке, присвоить каждому соответствующий номер адресата.
4. Каждому написать номер на листке так, чтобы его было видно всем.
5. Запомнить свои и чужие номера.

6. Задать вопрос по тексту, кратко, желательно с юмором, и кому-либо адресовать свой вопрос, поставив соответствующий номер и обратный адрес. Можно адресовать вопросы 2-3 участникам, чем больше, тем лучше.

7. По команде преподавателя игра останавливается.

Оценивается:

Успешность выполнения задания по наибольшему количеству заданных вопросов и данных ответов.

«ФЕХТОВАНИЕ»

Задание обучающимся:

1. Ознакомить группу с предлагаемым текстом.
2. Разделить группу на пары.
3. Выслушать определенную преподавателем проблему по изучаемому материалу.
4. Противнику слева в каждой паре выработать способ решения этой проблемы, а противнику справа постараться выдвинуть контраргументы.
5. Затем преподаватель задает новую проблему.
6. Противникам поменяться ролями, т. е. противнику справа в каждой паре предложить решение вновь заданной проблемы по учебному материалу и отстаивать его, а противнику слева находиться в оппозиции.

Оценивается:

Какая пара наиболее активно обсуждала поставленные проблемы.

«ДОКЛАД»

Задание обучающимся:

1. Прочитать текст лекции.
2. Передать на листе бумаги содержание этого текста при помощи рисунков, знаков, схем.
3. Отдать лист соседу справа.
4. Сделать доклад по данному тексту, используя рисунки или схемы своего соседа.

Оценивается:

Кто сделал более подробный и точный доклад.

Кто представил лучшее наглядное пособие.

«СЕМЕРКА»

Задание обучающимся:

1. Внимательно прочитать учебный текст.
2. Постараться разложить весь материал по следующим семи философским категориям: особенное, общее, единичное, содержание, форма, явление, сущность.
3. Представить свое видение данного материала с точки зрения этих семи понятий.

Оценивается:

Кто лучше отразил учебный материал в этих философских понятиях.

«СОСТАВЬ УЧЕБНИК»

Задание обучающимся:

1. Быстро, но внимательно прочитать учебный текст.

2. Представить себе, что Вы являетесь составителем учебника по данной дисциплине. Учебник может включать содержание, основные разделы, трудности, которые могут встретиться при изучении этого материала, приемы, которые облегчат усвоение материала, какой-то личный опыт, приобретенный учащимся в жизни.

Нужно составить наиболее рациональный удобный учебник, которым могли бы пользоваться остальные участники.

3. Представить работы на обсуждение.

Оценивается:

В каком учебнике материал изложен наиболее рационально и подробно.

«ПЕРЕД ЭКЗАМЕНОМ»

Задание обучающимся:

1. Приготовить текст лекции и собственные конспекты данного учебного материала.

2. Разделиться на пары, в которых один участник находится в роли студента, изучающего материал, а другой берет на себя роль преподавателя, пытающегося оценить уровень знаний ученика.

3. Тому, кто играет роль студента, приготовить конспекты для пересказа текста, изученного ранее материала, а находящемуся в роли преподавателя взять исходный текст, чтобы сравнить ответ своего напарника с оригиналом. На обсуждение каждой страницы отводится минута.

4. Затем ученикам остаться на месте, а преподавателям перейти к другим студентам, образуя новые пары.

5. Сменить роли: те, кто были преподавателями, станут студентами и наоборот.

Оценивается:

Кто из участников оказался в числе самых способных учеников, а кто в числе самых лучших преподавателей.

«МОМЕНТАЛЬНОЕ ФОТО»

Задание обучающимся:

1. Разделиться на две команды.

2. Каждой команде приготовить бумагу и карандаши.

3. В течение короткого промежутка времени ознакомиться с учебным текстом, сосредоточив все свое внимание и восприняв из показанного текста как можно больше информации.

4. Каждой команде зафиксировать на бумаге то, что члены команды вместе могут восстановить по памяти.

5. По очереди каждой команде воспроизвести как можно больший объем текста.

Оценивается:

Какая команда воспроизведет учебный текст в большем объеме.

«ЛУЧШИЙ ВОПРОС»

Задание обучающимся:

1. Внимательно прочитать учебный текст.
2. Придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста, ответ на который покажет совершенство овладения этим материалом, отразит его основной смысл.

Оценивается:

Кто задал наиболее оригинальный и соответствующий цели задания вопрос, и кто дал наиболее точный ответ.

«ОТВЕТ-СЛОВО»

Задание обучающимся:

1. Прочитать учебный текст.
2. Каждому задать вопрос по изучаемой теме.
3. Каждому ответить на чужой вопрос. Отвечать нужно одним ключевым словом, которое должно выражать суть ответа на заданный вопрос.

Оценивается:

Наиболее удачные вопросы и отраженную в ответах способность к выделению главного, раскрытию сути учебного материала с использованием ключевых слов.

«СУТЬ»

Задание обучающимся:

1. Приготовить книги с изучаемым текстом.
2. В указанном преподавателем разделе текста в течение нескольких минут, из расчета минута на страницу, подчеркнуть те строки, в которых, по Вашему мнению, содержится суть.
3. Закрыть книгу, на обложке написать свою фамилию карандашом.
4. Книги пустить по кругу.
5. Каждому быстро просмотреть текст и поставить оценку по пятибалльной системе каждому проходящему через него обработанному тексту, пока книги не вернутся к их владельцам.

Оценивается:

Успешность выполнения задания по количеству самых высоких оценок.

«ДОТОШНЫЙ УЧЕНИК»

Задание обучающимся:

1. Быстро, но внимательно прочитать изучаемый текст, стараясь запомнить самые мелкие подробности.
2. Составить список вопросов к тексту, стараясь охватить все тонкости материала.

Оценивается:

Какой список оказался самым длинным и обстоятельным.

«ЧАСТИ ТЕКСТА»

Задание обучающимся:

1. Познакомиться с учебным текстом, внимательно и быстро его прочитать.
2. Разделиться на 4 группы, дав каждой группе соответственно следующие названия: первая - «введение», вторая - «основная мысль», третья - «заключение», четвертая - «дополнение».

3. Участникам каждой группы пересказать часть текста по порядку: «введение», «основная мысль», «заключение», «дополнение».

4. Группа «дополнение» берет слово после выступления каждой группы.

Оценивается:

Какая группа точнее соответствовала своему назначению, сравнивая воспроизведенную информацию с материалом текста.

«СОСТАВЬ ТЕКСТ»

Задание обучающимся:

1. Внимательно прочитать изучаемый текст.

2. Приготовить ручку и бумагу.

3. Каждому написать вопрос к тексту, свернуть листок и отдать его преподавателю.

4. Затем, каждому взять у преподавателя по листку, прочитать попавшийся ему вопрос и подумать, как на него ответить.

5. Обсудить друг с другом свои ответы и выстроиться в том порядке, в каком идет текст.

6. В получившемся порядке пересказать текст.

Оценивается:

Точность и упорядоченность воспроизведения данного текста. Кто был самым активным участником.