

Родительское собрание по теме
**«Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования. Формы участия родителей в реализации идей ФГОС нового
поколения»**

Учитель начальных классов должен не только сформировать позитивные отношения между детьми в классе, но и помочь заложить отношения сотрудничества между родителями.

В основе подготовки и проведения собрания должны лежать принципы, заложенные в требованиях стандарта к условиям его реализации, а именно:

- создания атмосферы взаимной поддержки и общности интересов;
- повышения роли родительской общественности в управлении образовательным процессом;
- вовлечения родителей в процесс разработки, принятия и реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- информационной открытости образовательной деятельности школы.

Собрание для родителей будущих первоклассников должно одновременно решать задачи:

- познакомить родителей со школьной моделью организации внеурочной деятельности, её особенностями, достоинствами и преимуществами;
- изучить запросы родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также по содержанию внеурочной деятельности;
- познакомиться с нормативной базой по вопросам приёма в 1 класс в данную школу в комплекте представляемых документов;
- получить разъяснения смысла основных требований ФГОС начального общего образования к структуре, содержанию и условиям его реализации в конкретной школе;
- получить информацию о системах учебников, по которым будут обучаться первоклассники.

Эффективность реализации всех задач требует проведения комплекса мероприятий в период подготовки, проведения и анализа результатов общешкольного собрания для родителей будущих первоклассников.

Цели:

- знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- знакомство с формами участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения.

Задачи:

- дать представление о том, что такое ФГОС;
- в ходе практической работы в группах проиллюстрировать родителям преимущества деятельностного подхода в обучении;
- познакомить родителей с формами организации внеурочной деятельности обучающихся и её содержанием;
- дать представление о том, как родители могут участвовать в реализации идей ФГОС нового поколения.

Оборудование:

- чистые листы – по количеству участников собрания;
- листы цветного картона (позитивных цветов) – по количеству групп;
- наборы карточек со словами, определяющими качества личности ребёнка – по количеству групп;

- клей-карандаш – по количеству групп;

Форма организации – групповая работа (работают 4-5 групп)

В собрании принимают участие представители администрации ОУ.

Ход собрания

1. Приветственное слово учителя.

- Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать в вашем лице новых друзей. Мы очень надеемся на сотрудничество и взаимопонимание, тем более, что нам с вами предстоит быть в каком-то роде первооткрывателями. Мы вместе с нашими детьми отправляемся в увлекательное путешествие по дорогам знаний. Чтобы путь был интересен, и мы смогли его осилить, нам нужно работать в одной команде. Тем более, что цель у нас единая – вырастить наших детей добрыми, честными, порядочными и самостоятельными людьми.

Сегодняшнее родительское собрание посвящено очень важной теме. Давайте настроимся на плодотворную работу, надеемся, что это первое родительское собрание будет для вас полезно и интересно.

2. Введение в тему собрания.

- Знакома ли вам аббревиатура ФГОС? Давайте попробуем её вместе расшифровать. *(выслушиваются варианты, предположения, сравниваем с правильным ответом на доске).*

- С 2011 года в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» начинается переход начальной школы на образовательные стандарты второго поколения.

ФГОС – федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Это – принципиально новый для отечественной школы документ и представляет общественный договор муниципалитета, школы, обучающихся и их родителей. В договоре чётко прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса.

Стандарт первого поколения был утверждён в 2004 году. По существу он был, прежде всего, стандартом содержания образования, поскольку включал перечень тем, которые должен был изучить ученик по каждому предмету.

ФГОС – новый стандарт нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Таков социальный заказ государства школе. Сегодня важна, прежде всего, личность самого ребёнка и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

ФГОС – это совокупность трёх систем требований: требований к результату образования; требований к структуре основных образовательных программ; требований к условиям реализации стандарта.

Если в стандарте первого поколения детально прописывалось содержание образования, то в новом стандарте 2009 года чётко обозначены требования к результатам образования:

1. **Личностным результатам**, а именно: смотивированности к обучению, выполнению морально – нравственных норм, сформированности внутренней позиции, самоуважения, самооценки;

2. **Метапредметным результатам**, а именно – сформированности умения учиться: использовать символические средства, выполнять логические операции, управлять своей деятельностью, осуществлять контроль, коррекцию, проявлять самостоятельность и навыки сотрудничества, активную речевую деятельность, уметь работать с источниками информации;

3. **Предметным результатам**, т. е. овладение системой научных знаний по учебным предметам.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в стандарте второго поколения определены результаты воспитания.

3. Создание проблемной ситуации и организация групповой работы. Давайте попробуем сейчас определить ряд вопросов, которые появились у вас, когда вы узнали о том, что ребёнок будет учиться в соответствии с новыми стандартами. (*Вопросы родителей: что изменится в связи с переходом на новый стандарт? Каким станет ребёнок к концу обучения? Не отразится ли это на его здоровье, не будет ли перегрузок? и т.д.*)

- Как видим, всех волнует вопрос, какими станут наши дети по окончанию школы. Давайте попробуем высказать свои пожелания и составим портрет выпускника начальной школы, который вы хотели бы видеть по окончанию им 4 класса. Перед вами на столе лежат листки бумаги, сформулируйте, пожалуйста, свои пожелания, составьте портрет выпускника, каким он должен быть по вашему мнению. (*В классе сначала повисает пауза, все молчат в недоумении, никто не готовился к такого рода работе, т.к. или на собрание, чтобы получить информацию, потом родители начинают беспокоиться, появляются различные вопросы к ведущему собрания.*)

- Посмотрите, как трудно начать выполнять задание, хотя каждый из вас много раз задумывался о том, каким хотел бы видеть своего ребёнка по окончанию школы. Но, как только потребовалось самостоятельно сформулировать эти мысли, возникли трудности. Что вас смутило? Что вызвало напряжение?

(*Ответы родителей: непонятно, что надо писать, страшно оказаться некомпетентным, ошибиться и т.д.*)

- Действительно, такого рода задание вызвало значительное эмоциональное напряжение, потребовало и определенного умственного напряжения. Каждый из вас почувствовал себя как минимум некомфортно. Согласны?

Теперь давайте попробуем выполнить то же самое задание, но немного по-другому, работая в группе.

У вас на столах лежат карточки со словами, определяющими отдельные качества личности и листы цветного картона. Вам нужно выбрать те качества, которыми, по-

вашему, должен обладать выпускник начальной школы, кроме того, расположить эти карточки нужно будет в порядке возрастания значимости тех или иных качеств. Обсудите в группах выбор, а когда придёте к общему решению, наклейте карточки на картон сверху вниз. Количество карточек дано с избытком, не обязательно использовать все, определите приоритеты. На выполнение задания даётся 7 минут. Есть ли вопросы?

Умный, добрый, послушный, доброжелательный, внимательный, трудолюбивый, активный, старательный, здоровый, самостоятельный, готовый к сотрудничеству, уважает взрослых, вежливый, воспитанный, патриот, любознательный, ответственный. (Родители выполняют задание в группах)

- Время закончилось. Попрошу вас сдать свои работы.

(Планишеты с ответами вывешиваются на доске, проводится анализ: какие качества личности поставлены на первое место, почему, заслушиваются суждения родителей, их точка зрения)

4. Соотнесение результатов работы групп с образцом

- Молодцы. Мы хорошо поработали. Но, откроем секрет. Портрет выпускника начальной школы описан в новом стандарте. Чтобы его составить, работала большая группа ученых, изучались статистические данные, потребности и запросы. Хотите проверить, насколько правильно вы справились с заданием?

В основе Стандарта лежит концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В Стандарте второго поколения определён «портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и для окружающих образа жизни.

5. Рефлексия

- Давайте поделимся впечатлениями от работы в группе.

(Ответы родителей: *работать было интересно, много обсуждали, даже спорили, работой удовлетворены, она принесла удовольствие и укрепила самооценку – у нас всё получилось правильно*)

- Вспомните свои ощущения, когда это задание вам было предложено выполнить самостоятельно каждому в отдельности в начале собрания.

6. Введение понятия «системно - деятельностный подход»

- То, что сейчас было продемонстрировано и вам довелось прожить, работая в группе, называется системно - деятельностный подход, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений, навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми

обучающийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов, о которых я упоминала ранее.

Кроме того, такой подход в обучении снимает эмоциональное и умственное напряжение детей в ходе обучения, обеспечивает осознание собственной успешности и приносит удовлетворение от выполненной работы.

7. Знакомство с формами организации внеурочной деятельности обучающихся и её содержанием.

Уважаемые родители! Стандарт предполагает организацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Это означает, что образовательная программа школы включает как обязательные занятия, так и занятия по выбору. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. На неё отводится 10 часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по 2 часа каждый день. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и **согласуется** с родителями обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Выбор направлений и форм занятий будет формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). У вас есть анкета, которую вы заполните дома. Материалы данного исследования предполагают изучение потребностей,

связанных с улучшением организации свободного времени Ваших детей. Мы ознакомимся с ними и учтём при планировании внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность могут входить экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д., в которых вы можете принять активное участие.

Внеурочная деятельность – это полноценная органичная часть образовательного процесса, без которой невозможно осуществить полноту и цельность образования.

8. Знакомство с формами участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Каковы же формы участия родителей в реализации идей ФГОС нового поколения?

Во-первых, между школой и родителями должна быть информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства. Это характеризует не только информированием родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения, но и диагностической работой в отношении состава семей, обработкой и анализом имеющейся информации.

Во-вторых, объединение возможностей и ресурсов школы и родительской общественности для решения обоюдных значимых задач.

Данный вид деятельности предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, выполняющих функции классного руководителя и др.) в решении проблем семейного воспитания.

Формы участия родителей в организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся

- подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня; семейные альбомы;
- мероприятия: “Седьмое чувство”, “Русский день”, “Крестики-нолики”, “Вместе весело шагать”;
- конференция “Круг семейного чтения”; совместный концерт родителей и учащихся по итогам учебного года;
- выставка “Семейное хобби, увлечения, занятия”, “Семейные традиции”;
- совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.

Проведение открытых мероприятий для родителей

- конкурс отцов и сыновей “А ну-ка, парни!”;
- конкурс матерей и дочерей (хозяйшек) “А ну-ка, девушки!”;
- конференция по обмену опытом воспитания детей “Воспитание детей — забота, труд, радость”;
- организация благоустройства и озеленения школьного двора;
- ремонт и оформление классных кабинетов.

В-третьих, управленческая деятельность. Здесь предполагается участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия стратегических для образовательного учреждения решений, в формировании уклада школьной жизни, а также участие представителей образовательного учреждения в управлении социально значимыми некоммерческими организациями, общественными объединениями, работу в качестве участников общественных советов по реализации социальных проектов коммерческих организаций и т.д.

Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом

- создание Управляющего совета; организация деятельности Родительского комитета;
- создание фонда развития школы для поддержки инновационных процессов; разработка системы договоров между родителями и школой;
- беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса; обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и желаний родителей.

Работа в составе школьного совета

- участие родительского комитета в разработке Устава школы;
- участие в работе школьных и общественных Советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах);
- проведение общешкольных классных родительских собраний, в рамках которых

происходит ознакомление с основными положениями ФГОС и Концепциями, а также участие родительской общественности в разработке плана реализации ФГОС и Концепции.

Хочу обратить Ваше внимание на ещё одну проблему – это здоровье детей. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик». Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

Огромный ряд отдельных мероприятий: традиционные Дни Здоровья, третий час физической культуры, а также целевая программа Здоровьесбережения - направлены на формирование культуры здоровья, укрепление, сохранение здоровья детей. Здесь родители могут оказать учителю неоценимую помощь. Проведение таких мероприятий как конкурс “Мама, папа, я — спортивная семья”, турпоходы или прогулки на лыжах, спартакиады, товарищеские встречи по футболу, хоккею или баскетболу приблизит родителей к детям, помогут сделать их жизнь в школе ещё интересней.

8. Подведение итогов собрания: обратная связь.

Родителям предлагается ответить на вопросы:

1. Содержалась ли в материалах собрания новая для вас информация?
2. Была ли информация, предложенная на собрании полезна, актуальна, интересна?
3. Возникают ли у вас сомнения и опасения в отношении планируемой деятельности школы в связи с введением нового стандарта? Какие? *(данные нужны для планирования дальнейшей просветительской работы с родителями).*

Проект «Наша новая школа» и госстандарты второго поколения предполагают расширить задачи родителей при получении нашими детьми образования. Регулярно расписываться в дневнике, посещать родительские собрания, решать за ребенка трудные задачки – это вчерашний день. Сегодня родительские функции гораздо шире и глубже. Это и забота об интеллектуальном и общекультурном развитии своих детей, и содействие их саморазвитию и самопознанию, конкурентоспособности. Родители обязаны сопровождать личностный рост ребенка на протяжении всей его школьной жизни в тесном сотрудничестве сначала с первой учительницей, потом с классным руководителем и учителями-предметниками.

Главное! По каким бы стандартам ни учился ваш ребенок, ваша любовь и внимание необходимы ему, чтобы он был счастлив, успешен в учебе. Любите ребенка сегодня таким, как он есть, помогайте ему, берегите его!

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Анкета

Уважаемые родители!

*Данное исследование предполагает изучение потребностей, связанных с улучшением организации свободного времени Ваших детей
Мы просим Вас помочь в проведении этого исследования
и дать ответы на предложенные вопросы.*

Для заполнения анкеты выберите вариант, который соответствует Вашему мнению, отметьте его или напишите свой

1. Есть ли у Вашего ребенка возможность заниматься внеурочной деятельностью?

- ☐ да
- ☐ нет

2. Считаете ли Вы, что внеурочная деятельность помогает учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками?

- ☐ да, безусловно
- ☐ нет, не считаю
- ☐ затрудняюсь ответить
- ☐ другое _____

3. Какие направления внеурочной деятельности Вам кажутся наиболее привлекательными?

- ☐ спортивно-оздоровительное,
- ☐ духовно-нравственное,
- ☐ социальное,
- ☐ общеинтеллектуальное,
- ☐ общекультурное

4. Какие формы организации внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Вашего ребенка?

- ☐ классные часы,
- ☐ экскурсии,
- ☐ кружки,
- ☐ секции,
- ☐ круглые столы,
- ☐ конференции,
- ☐ школьные научные общества,
- ☐ олимпиады,
- ☐ соревнования,
- ☐ поисковые и научные исследования,
- ☐ общественно полезные практики
- другое _____

5. Развитию каких способностей Вашего ребенка Вы хотели уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности:

- ☐ организаторские
- ☐ хореографические
- ☐ творческие
- ☐ актерские
- ☐ импровизаторские
- ☐ режиссерские
- ☐ музыкальные
- другие _____

5. Занимается ли Ваш ребенок в кружках или секциях вне школы?

- ☐ нет

- ☐ занимается в спортивной секции
- ☐ занимается в кружке
- ☐ занимается в музыкальной школе
- другое _____

6. Какие кружки или секции, с Вашей точки зрения, необходимо организовать в школе? _____

7. Какие интересы (способности) проявляет Ваш ребенок, чем увлекается? _____

8. Какую помощь Вы готовы оказать школе, классу в организации внеурочной деятельности?

- ☐ подготовка и проведение классного часа,
- ☐ сопровождение детей совместно с педагогом на экскурсию, в поход,
- ☐ разработка проекта,
- другое: _____

Большое спасибо!

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - <http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/>

2. Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" - http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm

3. Примерные программы внеурочной деятельности. – М.: Просвещение, 2011. - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2773>

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821>

5. Родителям будущего первоклассника - http://vsch50.narod.ru/roditelam_1_kl.html

6. Взаимодействие с родительской общественностью в рамках реализации новых образовательных стандартов. Запорощенко Л.А. МОУ Каргапольская начальная общеобразовательная школа №3, директор - http://www.mouknosch3.narod.ru/Metodist/Zaporoschenko_01.htm

7. Материалы родительского собрания Мацкевич А.П., заместителя директора средней школы № 1 Г Сортавала - <http://ipk.karelia.ru/function/files/category/3-fgos?download=189%3Agfr>